

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКАЯ ШКОЛА №4»

СОГЛАСОВАНО



Министерство образования Тверской области

\_\_\_\_\_ 2021

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

Бурундукова А.И.

Приказ № 11-ОД от 30 марта 2021

ПРИНЯТ

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 30 марта 2021

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТВЕРСКАЯ ШКОЛА №4» (ГКОУ «ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»)  
ЗА 2020 ГОД

г. Тверь, 2021 г.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №4»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ «Тверская школа №4»
Руководитель	Бурундукова Анна Ивановна
Адрес организации	170041, город Тверь, бульвар Шмидта, дом 13/16
Телефон, факс	8 (4 822) 50-10-15, 8 (4 822) 52-39-90
Адрес электронной почты	skosh_7@mail.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://scoshmidt.nubex.ru/">https://scoshmidt.nubex.ru/</a>
Учредитель	Министерство образования Тверской области
Дата создания	1954 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии - 102 Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности - 22 августа 2018 года Серия 69 Л 01 № 0002249 Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№138 от 26 декабря 2016 года Серия 69А 01 № 0000767 Срок действия – до 6 июня 2024 года
Уровни образования	- начальное общее - основное общее
Направленность образовательных программ	Специальное (коррекционное) образование Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.
Реализуемые образовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) Адаптированная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ «Хор»

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Постоянно действующий орган управления Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание сотрудников	Постоянно действующий высший орган коллегиального управления Реализует право сотрудников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- художественно-эстетических дисциплин и физической культуры;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей и воспитателей.

В целях обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения Приказом Директора от 27.09.2019 г. № 89 создан психолого-педагогический консилиум (ППК)

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, обеспечивающая взаимодействие руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p><b>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul> <p>Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приложение № 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с замедленным психическим развитием Приложение № 8. . Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки от 31 марта 2015 г. N 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Постановление Правительства Тверской области от 21.10.2014 № 530-пп «О Порядке регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным</li> </ul>
--	--

	<p>программам на дому или в медицинских организациях ...»</p>
<p><b>Образовательные программы по уровням образования</b></p>	<p><b>Начальное общее образование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)</li> </ul> <p><b>Основное общее образование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием</li> </ul>
<p><b>Планируемые изменения на 2020-2021 учебный год</b></p>	<p>В связи с тем, что срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной в 2014 году, заканчивается в 2020 году, в 2020/2021 учебном году планируется разработка нового варианта АООП, соответствующего требованиям ФГОС ОО</p>
<p><b>Учебные планы начального общего образования</b></p>	<p>Учебные планы обеспечивают реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА, ЗПР, РАС). АООП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: <i>пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.</i></p> <p>Первая обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>Вторая часть учебного плана сформирована ОО с целью формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования. Объем – 10 часов. Включает в себя обязательные коррекционные учебные курсы: «Ритмика», ЛФК - групповые и индивидуальные (логопедические и психокоррекционные) занятия, а также внеурочную деятельность духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное</p> <p>Индивидуальные учебные планы. ИУП обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
<p><b>Анализ реализации учебных планов НОО в образовательной</b></p>	<p>В результате плановой проверки, проведенной специалистами-экспертами отдела контроля качества управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования</p>

<p><b>организации</b></p>	<p>Тверской области, выявлен ряд нарушений требований нормативно-правовых актов (акт проверки от 04.12.2019 №348). Нарушения своевременно устранены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов, отведенных для аудиторных и внеаудиторных занятий</li> <li>• Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов внеаудиторных занятий</li> <li>• На 2020-2021 год запланировано преподавание как отдельных учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке»</li> <li>• Для обучающихся с РАС предусмотрено введение обязательных коррекционных курсов: "Формирование коммуникативного поведения", "Социально-бытовая ориентировка» (для реализации курса предполагается заключение Договора сетевого взаимодействия с Областным реабилитационным Центром для детей и подростков)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Основное общее образование</b></p> <p>Учебный план сформирован в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии</p> <p>Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.</p>
<p><b>Анализ реализации учебного плана ООО в образовательной организации</b></p>	<p>В результате плановой проверки, проведенной специалистами-экспертами отдела контроля качества управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования Тверской области, выявлен ряд нарушений требований нормативно-правовых актов (акт проверки от 04.12.2019 № 348). Нарушения своевременно устранены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из структуры учебного плана ООО удалены предметные области, а перечень и названия учебных предметов соответствуют вышеназванному приказу: предмет «Природоведение» в 5-ом классе заменен учебным предметом «Биология» Утратившее силу Постановление Правительства РФ от 12.03.2019 №228 «Об утверждении Типового положения о специально(коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» исключено в качестве нормативно- правового основания для разработки Учебного плана ООО.</li> <li>2. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов, отведенных для аудиторных и внеаудиторных занятий Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому разработаны с учетом количества выдаваемых часов внеаудиторных занятий</li> </ol>

	<p>В 2020-2021 учебном году планируется переход на Учебный план ООО, обеспечивающий освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, соответствующей ФГОС ООО. В связи с тем, что Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» признано утратившим силу Постановлением Правительства РФ от 29.03.2014 № 245, существование Учебного плана для несуществующего типа учебных заведений является юридическим казусом. Учебный план – 2002 не соответствует современным требованиям.</p>
<p><b>Обеспечение выполнения образовательных программ в период дистанционного обучения в период с 1 апреля по 30 мая</b></p>	<p>В соответствии с <u>Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239</u> «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», письма заместителя министра Минпросвещения РФ от 01.04.2020 №ВБ-572/04 организовано дистанционное обучение - организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, которые обеспечивают опосредованное взаимодействие обучающихся и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей. Выбраны различные платформы ДО (distant.tverobr, Discord, Skype, Zoom) и учебные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ: Учи.Ру, Яндекс Учебник и др.. Взаимодействие обучающихся и педагогических работников организовано посредством социальных мессенджеров: электронной почты, Ватсап, Вайбер, Телеграмм.</p> <p>В 2020-2021 учебном году предполагается обобщить опыт работы в режиме дистанционного обучения и продолжить осваивание его новых форм и методов</p>
<p><b>Реализация программы коррекционной работы</b></p>	<p><b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</li> <li>- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО и АООП ООО;</li> <li>- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях</li> </ul> <p>На уровне начального общего образования введены обязательные коррекционные учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных</p>

	<p>потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в их психическом и (или) физическом развитии: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" и ЛФК (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).</p> <p>Для обучающихся с РАС: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия)</p> <p>Во 2-х – 9-х классах проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам «Русский язык» и «Математика» в объеме 1 часа в неделю на каждый предмет, которые обеспечивают индивидуализацию обучения и помощь в освоении нового учебного материала.</p> <p>Для подготовки обучающихся 9 класса к ГИА дополнительно проводятся консультационные занятия в объеме 2-х часов в неделю</p> <p>Активно осуществляется программа внеурочной деятельности, которая помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию ребенка в обществе.</p> <p>Основными направлениями внеурочной деятельности являются: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, походы, проекты и т.д</p>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>	
<p><b>Цель и задачи воспитательной работы</b></p>	<p><b>Создание условий для адаптации и самореализации обучающегося с ОВЗ в современном мире</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции,</li> <li>- воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине,</li> <li>- воспитание нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости.</li> </ul>
<p><b>Выполнение плана мероприятий</b></p>	<p>План мероприятий не удалось выполнить в полной мере в связи с ограничениями, введенными для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (в соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>



<p><b>Проведены мероприятия по направлению «Гражданско-патриотическое»</b></p>	<p>Наиболее ярко прошли такие мероприятия как: Конкурс чтецов учащихся школы «Войны я не видел, но знаю...» (3-9 кл), проект «Знамя Победы» - сбор информации о герое – фронтовике своей семьи, выставка рисунков «Мы - наследники Победы!», торжественная линейка, посвящённая 16/ XII - Дню освобождению г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков, неделя памяти жертв Холокоста (21 – 27 января), общешкольный праздник ко Дню Защитника Отечества «Служу России!» - конкурс смотра песни и строя, встреча с детьми войны, бывшими педагогами – ветеранами нашей школы, музыкально-литературный вечер: «Дети огненных лет!».</p> <p>11 декабря учащиеся 4-9 кл посетили музей Калининского фронта (пос. Эммаус).</p> <p>18 декабря 19г. обучающиеся нашей школы приняли участие в региональном фестивале «О доблестях, о подвиге, о славе...», где участвовали в конкурсе выразительного чтения «Стихи как летопись войны» - III м (Фёдоров А.4 кл), в историко-краеведческой викторине «Святые князья земли русской» -II м.(Выносков М., Еремеева А.,Рябухин Г. – 7а кл) , дистанционно в конкурсе рисунков «Огненные годы войны» - III м. (Смирнов А. 6 кл), в конкурсе сочинений «Огненные годы войны».</p> <p>Системный характер носит проведение уроков мужества, классных часов и «Часов досуга» в ГПД в 1 – 9 классах, посвящённых гражданско-патриотическому воспитанию: «3 сентября - День памяти жертв Беслана», «20/XI- Всероссийский день правовой помощи детям», «21/XI День герба и флага Твери и Тверской области», «5 декабря – День памяти Михаила Тверского», «27/II-День снятия блокады Ленинграда», «2/II -75 лет со дня Сталинградской битвы», «8/II – День памяти юного героя – антифашиста», «12 апреля – Всемирный День авиации и космонавтики</p> <p>В проводимых мероприятиях обучающиеся школы продемонстрировали уважительное отношение к своей Родине, к героическому прошлому нашего народа. Со всей ответственностью относятся к подготовке общешкольных мероприятий.</p>
<p><b>Правовое воспитание</b></p>	<p>Обучающиеся знакомятся на классных часах с: «Всеобщей декларацией прав человека», с Конституцией РФ, с Уставом школы. 20/XI, во Всероссийский день ребёнка, в школе проводится единый классный час - День правовой помощи детям.</p> <p>В 2019-2020 учебном году был реализован годовой план мероприятий по предупреждению правонарушений и профилактике безнадзорности среди воспитанников школы.</p> <p>Работа велась по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, здоровому образу жизни.</li> <li>2. Привлечение детей «группы риска» к занятиям в объединениях доп.образования</li> <li>3. Проведение бесед с учащимися на правовые, медицинские, психологические темы с приглашением узких специалистов.</li> </ol>

	<p>4. Проведение индивидуальной работы с родителями, имеющими детей «группы риска»</p> <p>5. Организация встреч инспектора ОПДН с детьми и родителями</p> <p>6. Контроль свободного времени «трудных» школьников во время каникул.</p> <p>Проводились тематические классные часы: ознакомление с «Правилами внутреннего распорядка», «Права и обязанности учащихся»(2-4 кл), «Как аукнется, так и откликнется» (2 кл), « Путешествие в страну прав» (3 кл), «Знаешь ли ты закон» (7б кл) «12 декабря – День конституции РФ» (5-8 кл.)», «Преступление и подросток» (9 кл) и др.</p> <p>К сожалению, недостаточно проводилась профилактической работы с детьми инспектором Заволжского района Панковой Л.С. За учебный год в школе была 1 раз, 18 октября 19г.</p> <p>Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции поведения, посещение учащихся на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, вовлечение их в систему дополнительного образования.</p> <p>Каждый факт асоциального поведения обучающегося рассматривается на Совете профилактики правонарушений (прошло 8 заседаний), где принимаются экстренные меры.</p>
<p><b>Духовно-нравственное, эстетическое воспитание</b></p>	<p>Классные руководители, воспитатели запланировали и провели классные часы, часы досуга: «Не хвались языком, хвались делом» (1 кл), «Обычай и традиции народов России» (2 кл),, « Путешествие в страну чистых слов» (3 кл), «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людям» (4 кл), «Давайте говорить друг другу комплименты» (5 кл) « Страна, в которой мне хотелось жить»» (6 кл.), «Я отвечаю за свои поступки», урок этики «Школа хороших манер» (8кл)</p> <p>В течение учебного года обучающиеся посещали театры города: начальная школа побывала в кукольном театре «Конёк-горбунок», трижды посещали кинотеатр «Звезда», ходили на новогодние представления в Тверскую Филармонию, ТЮЗ, в Дворец детей и молодёжи.</p> <p>Мероприятия по духовно- нравственному воспитанию были запланированы школьным библиотекарем в библиотеках города. Ребята участвовали в викторинах по произведениям писателей – юбиляров, знакомились с их творчеством, были активны в мастер-классах по изготовлению новогодней игрушки (1-4 кл) Традиционно в классах отмечают День матери с приглашением мам, бабушек</p> <p>В школе прошли праздники эстетически-нравственного содержания, в которых главные артисты – дети: Линейка ко Дню Знаний, «Вы отдохните хоть чуток, мы сами проведём урок» - Ко Дню Учителя, новогодний утренник</p>

	<p>для начальной школы, новогоднее представление « Четыре стихии» для 5-9 кл. «Поздравления для мам»,</p>
<p><b>Внеурочная деятельность педагогов по направлению «Общинтеллектуальное»</b> <b>Проектная деятельность школьных методических объединений</b></p>	<p>Школьными методическими объединениями проведены предметные недели. ШМО учителей эстетических дисциплин организовало «Неделю патриотического воспитания», приуроченную в Дню защитника Отечества. Самым ярким и запоминающимся событием Недели стал проект «Смотр строя и песни», в котором конкурировало 6 команд в 6 номинациях. Проект «Знамя Победы» проводился в течение года и не был выполнен в полной мере – не удалось организовать Парад Победы, тем не менее итогом Проекта стало Знамя, на котором запечатлены имена героев-фронтовиков – родственников обучающихся и преподавателей школы. ШМО учителей гуманитарных дисциплин реализовало проект «Поэтический театр», в рамках которого состоялся театрализованный поэтический конкурс, посвященный 75-летию Победы. В нем приняли участие обучающиеся 1-х – 9-х классов.</p> <p>ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин провело Интеллектуальный марафон, приуроченный ко Дню Науки. Обучающиеся 2 класса приняли участие в дистанционной Олимпиаде, организованной Станцией юннатов. В ноябре 38 обучающихся 4 – 9-х классов прошли тестирование на Интернет-портале «УрокЦифрыРФ» на знание основ информационной безопасности в Интернете. К сожалению, не удалось реализовать некоторые запланированные мероприятия: школьную Олимпиаду по русскому языку и математике (этап подготовки к региональной Олимпиаде среди обучающихся с ОВЗ), а также принять участие в региональном конкурсе проектов «Хочу все знать!»</p>
<p><b>Мероприятия, которые проведены в дистанционном режиме</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник Победы с презентацией,</li> <li>- виртуальные экскурсии в различные музеи: «Музей игрушки», «Зоологический музей», «Исторический музей». В день космонавтики – в Московский планетарий,</li> <li>- праздники для выпускников 9 класса «Прощай, начальная школа!», «Праздник Последнего звонка»,</li> <li>- открытое внеклассное мероприятие Брикиной О.Н. (8кл): «Мисс Весна 2020» (06.03 для 5-9 кл) в виде конкурсов для девочек, с домашним заданием</li> </ul>
<p><b>Воспитание здорового образа жизни</b></p>	<p>Педагогами – психологами школы и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Все проводимые мероприятия способствуют формированию негативного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголизму, курительным смесям.</p> <p>Открытое мероприятие провела Шутова Н.А., воспитатель 6 кл «Здоровье в твоих руках». Спортивный праздник провела для обучающихся начальной школы Фомина О.В.(в окт. 19г)</p> <p>В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогов физического воспитания по вовлечению</p>

	обучающихся в спортивные мероприятия
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, организованных городскими библиотеками: «Восемь глаз и восемь ног», познавательный час о пауках, «На свете шесть материков», беседа и викторина по книге А. Усачева), «Вы слышали о воде? Говорят, она везде», познавательная игра и т.д.</p> <p>В ГПД проводятся беседы, показ презентаций: «Урок доброты. О наших питомцах» (2 кл), «День работника леса», «Природа и человек», «Место человека в природе», «Как помочь птицам пережить зиму», викторина «Лекарственные растения» - 5 кл; «Природа Тверского края» - 7а кл, «Лес – наше богатство», «Экологическое лото» - 7б кл; «Нас врачует родная природа», презентация с видеороликами, «Тропинками родного края», видеоурок, «К истокам Волги» - видеотур – 8 кл</p> <p>В феврале прошла школьная викторина для обучающихся 5-9 кл по предметам естественно- научного цикла. Команды ребят активно участвовали в интересных познавательных конкурсах, перемещаясь по станциям. Первое место завоевала команда 8 кл, 2м – 7а кл, 3м – 6кл.</p> <p>Обучающиеся с удовольствием принимали участие в акции «Поможем сделать школьный двор чище».</p> <p>В феврале прошла акция регионального значения по сбору макулатуры. Школа собрала более 700кг. Больше всех собрали обучающиеся 6 кл (306 кг), на втором месте – 2 кл (101кг), на 3 – 4 кл – (63 кг)</p> <p>Ухаживая за школьными клумбами, обучающиеся получают опыт практического взаимодействия с природой.</p>
<b>Работа школы по профессиональной ориентации обучающихся</b>	<p>С целью формирования психологической и практической готовности к осознанному выбору профессии в школе проводится работа по профориентации учащихся. В начальной школе – это знакомство с профессиями в игровой форме: «Всякая вещь трудом создана», «Сколько стоит твой учебник», в 9 классах – это экскурсии в учебные заведения г. Твери. В этом учебном году учащиеся посетили Политехнический колледж, (20/III), Тверской полиграфический колледж (12/III). Были запланированы походы в колледж им. героя Советского Союза Кайкова, ТМК, но в связи с эпидемической обстановкой, не удалось посетить эти учебные заведения</p> <p>В октябре 90% выпускников 9 класса приняли участие во Всероссийской акции «Всероссийская профдиагностика», организованной Интернет-сайтом «За собой!». По результатам тестирования обучающимся даны рекомендации по выбору профессии.</p>
<b>Задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать активную гражданско-патриотическую позицию обучающихся, развивать чувства сопричастности к истории нашей страны.</li> <li>2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.</li> <li>3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят</li> </ol>

	<p>самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию.</p> <p>4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>6. Повысить качество кружково работы</p> <p>7. Усилить работу всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
--	---

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p><b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (адаптированная) программа «Хор»</b></p>	<p>Программа «Хор» имеет художественную направленность и предназначена для обучающихся с ОВЗ в возрасте от 7 до 15 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию ребенка, по заявлению его родителей (законных представителей) без предъявления требований к начальному уровню знаний. Группы обучающихся формируются по хоровым партиям в соответствии с программой.</p> <p>Срок реализации программы «Хор» 2 года Каждый участник хорового коллектива посещает 4 занятия в неделю (1 час практики, 1 час теории, 2 часа сводной репетиции по голосам. Учебный план рассчитан на 306 часов.</p>
<p><b>Дополнительное образование обучающихся по Договорам сетевого взаимодействия</b></p>	<p>- На базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Областная станция юных натуралистов Тверской области" ведутся занятия с обучающимися 2-7-х классов в объеме 2 часа в неделю по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>««Экологическая мозаика»</li> <li>«Юные натуралисты»</li> <li>«Окно в природу»</li> <li>«Юные натуралисты»</li> <li>« Образ жизни, среда и здоровье»</li> </ul> <p>- На базе ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г.Твери проводятся занятия с обучающимися 4-8-х классов по программе «Безопасность дорожного движения» объемом 2 часа в неделю</p> <p>- Городскими библиотеками им. М. Горького, Кропоткина, Центром семейного чтения им. А.С. Пушкина проводятся мероприятия для обучающихся 5 – 9-х классов как в помещениях самих библиотек, так и организуются выездные лекции в помещении школы. Во многих мероприятиях (выставках, поэтических чтениях) обучающиеся становятся непосредственными участниками.</p> <p>В 2020-2021 учебном году планируется продолжать работу с вышеназванными организациями, а также заключить договор о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением Тверской области «Спортивно-адаптивная школа» для реализации программ допобразования спортивной направленности</p>

**Кружковая работа**

**СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

<p><b>Образование психолого-педагогического консилиума школы</b></p>	<p>В целях обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения Приказом Директора от 27.09.2019 г. № 89 создан психолого-педагогический консилиум (ППК)</p>
--	---

**Характеристика контингента обучающихся, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение**

1	ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	162- 166
	Из них обучающиеся с ОВЗ	162-166
	Из них дети-инвалиды	42
	Из них обучающиеся на дому или в медицинской организации	39
2	ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРОГРАММАМ НОО	70 - 72
	Обучающиеся по программам НОО, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение	70 -72
	- занятия с учителем-логопедом (в индивидуальной форме/в групповой форме)	70 – 72
	- занятия с учителем-дефектологом	51
	- занятия с педагогом-психологом	70 -72
	- поддержка тьютора	6
3	ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРОГРАММАМ ООО	92 - 96
	Обучающиеся 5 класса, которым требуется психолого-педагогическая поддержка в период адаптации к обучению в основной школе	17-18
	Обучающиеся 9 класса, которым требуется психолого-педагогическая поддержка в период подготовки к прохождению ГИА по программам ООО	18
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ОКАЗАВШИЕСЯ В ТЯЖЕЛОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	25
5	ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАС	13
6	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИМЕЮЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ	1 - 2
Функции ППК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>• консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;</li> <li>• контролирует выполнение рекомендаций ППК.</li> </ul>	

<p>Осуществление деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработана и утверждена документация;</li> <li>• проведено 4 плановых и 12 внеплановых заседаний;</li> <li>• подготовлена необходимая документация для планового обследования обучающихся 9 класса на ПМПК с целью определения специальных условий при прохождении ими ГИА;</li> <li>• подготовлена необходимая документация для планового обследования обучающихся 4 класса на ПМПК по завершении ими уровня начального общего образования с целью определения дальнейшего маршрута обучения;</li> <li>• проведена первичная диагностика 6 обучающихся при поступлении их в ОО;</li> <li>• по инициативе родителей проведено углубленное обследование 3 обучающихся, даны рекомендации для дальнейшего обучения;</li> <li>• проведена экспертиза адаптированных программ начального общего образования, варианты 6.2., 7.2., 8.2., и специальной индивидуальной программы развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>• с 1 марта 2020 года разрабатывается и реализуется специалистами ППк программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС»;</li> </ul>
<p>Направления деятельности в рамках программы «ППС обучающихся с РАС»</p>	
<p>Обеспечены методическими материалами специалисты ППк и учителя начальной школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана презентация «Дети с РАС в образовательном учреждении» (по материалам международной конференции «Аутизм – выбор маршрута»)</li> <li>2. С. Довбня, Морозова Т. Дети с РАС в детском саду и школе. – 2018, электронный вариант</li> <li>3. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра (электронный вариант)</li> <li>4. Методический материал «Адаптация рабочей программы обучающегося с РАС» (под ред. Хаустова А.В.)</li> <li>5. Frost Bondi. PECS. (электронный вариант)- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек</li> <li>6. Разработан методический материал «Краткие рекомендации по реагированию на агрессию и другое поведение ребенка, которое требует обязательного вмешательства взрослых»</li> <li>7. Разработан методический материал «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС»</li> </ol>
<p>Проведен мониторинг тематических вебинаров и обеспечено участие в них специалистов ППк и учителей начальной школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «PECS - что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации» (ФРЦ Аутизм, 03.03.2020)</li> <li>2. Кейтлин «Мо» Тейлор: Принципы работы с детьми и подростками с аутизмом (Фонд «Обнаженные сердца»)</li> <li>3. Работа с детьми с РАС (расстройства аутистического спектра)- корпорация «Российский учебник», 27.05.2020</li> <li>4. Работа с детьми с СДВГ (корпорация «Российский</li> </ol>

	учебник», 15.05.2020 5. Коррекция нежелательного поведения ребенка с РАС в школе с использованием методик прикладного анализа поведения (МГПУ, 05.06.2020) 6. Онлайн - консультации для родителей детей с РАС и ЗПР специалистов РАО «Институт коррекционной педагогики – с 30.04 по 18.05.
Определены возможности организации визуальной поддержки обучающихся с РАС	Сделана заявка Директору школы на приобретение методических пособий, обеспечивающих визуальную поддержку обучающихся с РАС, и карточек PECS (система альтернативной коммуникации) – на сумму 14 000 рублей
Организовано сотрудничество специалистов ППк с родителями обучающихся с РАС в период дистанционного обучения	Информированы родители об организации серии онлайн – консультаций для родителей детей с РАС и ЗПР специалистов РАО «Институт коррекционной педагогики – с 30.04 по 18.05. «Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС» Авторы: И.А. Костин, О.С. Никольская – размещены на сайте ОО Проведены беседы с родителями «Организация обучения детей с РАС в период дистанционного обучения; рекомендуемые электронные образовательные ресурсы. Режим дня ребенка с РАС в каникулярный период»
Деятельность учителя-логопеда в рамках программы (1.03 – 5.06)	
Диагностика речи	Проведена первичная диагностика устной, письменной речи детей с РАС. Использовались методические разработки программы «ASSERT», направленные на развитие навыков следовать инструкциям, отвечать на вопросы.
Обучение навыкам глобального чтения	Апробирована методика глобального чтения, определена ее эффективность при обучении детей с РАС навыкам чтения. Разработана система обучения понимания устной и письменной речи с использованием простейших наглядных пособий и карточек PECS.
Деятельность учителя-дефектолога в рамках программы (1.03. – 5.06)	
Диагностика особенностей мышления и познавательной сферы, апробация эффективных методик	Проведена первичная диагностика особенностей мышления и познавательной сферы детей с РАС. Проведена апробация метода АВА/VB (прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения, «прикладной контроль») Проведена апробация методики «Floortime» для развития общения и мышления. Организована совместная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога, направленная на введение системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS
Разработка методики обучения	Разрабатывается методика обучения математики с помощью схем-графиков и простейших наглядных пособий.
Деятельность педагога-психолога в рамках программы	
Апробация эффективных методик регулирования нежелательного поведения и агрессии	Апробирован метод социальных историй (с использованием карточек PECS) Разрабатывается таблица «Система поощрений желательного поведения 1 и 2 уровней», с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся с РАС



Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период дистанционного обучения			
Методическое обеспечение	<p>Для родителей: «Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС» Авторы: И.А. Костин, О.С. Никольская – размещены на сайте ОО</p> <p>Для специалистов ППк: - «Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме»; - «Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с РАС в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме»</p>		
Консультации учителя-логопеда	Рассылка заданий для обучающихся посредством электронной почты.		
Консультации учителя-дефектолога	Открыт канал для занятий		
План работы на 2020-2021 учебный год	Деятельность службы ППС следует признать эффективной. В 2020- 2021 учебном году продолжить работу над программой ППС обучающихся с РАС, наладить сотрудничество специалистов ППС с учителями, воспитателями, тьюторами и родителями обучающихся, а также заключить Договор о сетевом взаимодействии с ГКУ Тверской Областной центр Психолого-педагогической, Медицинской и Социальной Помощи		
<b>СЛУЖБА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ</b>			
Цель работы	<p>-Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизация индивидуально-профилактической работы педагогов с семьями и проблемными детьми.</p> <p>- Социальная защита ребенка, помощь и поддержка в реализации прав и свобод личности.</p>		
Анализ контингента обучающихся		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
	Количество обучающихся в школе	175	164
	Неполные семьи	60	63
	Многодетные семьи	17	24
	Малообеспеченные семьи	36	36
	Семьи с детьми-инвалидами	39	35
	Семьи с детьми, находящимися под опекой	7	7
Направления деятельности	Выявление обучающихся «группы риска».		17
	Составление программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально-		1

	опасном положении	
	Внутришкольный контроль обучающихся, имеющих многократные пропуски занятий без уважительной причины.	11
	Работа с родителями, при необходимости- с органами опеки	1
	Проведение заседаний Совета профилактики	17
	Работа по охране прав детства категорией детей, находящихся под опекой	
	Посещение семей совместно с классными руководителями	7
	Работа с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида	42
	Работа с детьми и их семьями , поставленными на учет в ОПДН и КДН по факту совершенного правонарушения	2
План работы на 2020-2021 учебный год	Работа социальной службы признана удовлетворительной. В следующем учебном году планируется наладить сотрудничество с городскими социальными службами для обеспечения мер поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих и воспитывающих детей- инвалидов (предоставление путевок в загородные лагеря отдыха, санатории и т.д.)	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

##### Статистика показателей за 2019 – 2020 учебный год

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам	
Программы	Кол-во обучающихся
<b>Программы начального общего образования</b>	62
- из них адаптированные	62
в том числе адаптированы для обучающихся с НОДА	2
в том числе адаптированы для обучающихся с РАС	11
в том числе адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1
в том числе адаптированы для обучающихся с ЗПР	47
<b>Программы основного общего образования</b>	90
- из них адаптированные	90
в том числе адаптированы для обучающихся с ЗПР	89
в том числе адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1
<b>Количество классов для обучающихся с ОВЗ</b>	10
Количество детей-инвалидов	39
Количество обучающихся на индивидуальном обучении	30
из них инвалидов	24
из них на дому	2
из них в медицинской организации	1

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175	162
	– начальная школа	77	62
	– основная школа	98	90
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	2	–
	– основная школа	-	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	-	

ГОД ВЫПУСКА	Кол-во выпускников	МАТЕМАТИКА					РУССКИЙ ЯЗЫК					ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ		
		5	4	3	Средний бал	Выше годовых	5	4	3	Средний бал	Выше годовых			
2017	26	10	9	7	4,1	66,4%	1	19	6	3,8	92,3%			
		38,5%	34,6%	26,9%			3,8%	73%	23%					
2018	33	8	21	4	4,1	85%	5	18	10	3,6	67%			
		24,2%	63,6%	12,1%			15,2%	54,5%	30,3%					
2019	26	13	12	1	4,4	96,2%	7	8	11	3,9	54%	18-9 баллов	3-8 баллов	ЗАЧ
		50%	46,2%	3,8%			27%	30,8%	42,6%			7	19	
2020	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	14	ЗАЧ

В 2020 году установлен особый порядок проведения ГИА по программам основного общего образования, обусловленный мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. К участникам ГИА -9, в отношении которых применяется настоящий порядок, относятся обучающиеся ГКОУ «Тверская школа №4», освоившие образовательные программы основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за

IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9. Все выпускники были допущены к ГИА и получили Аттестаты об основном общем образовании.

**Успеваемость и качество знаний  
Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ  
в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%
1	18	18	100	-	-
2	16	16	100	-	-
3	19	19	100	3	15,8
4	17	17	100	5	29,4
5	18	18	100	3	16,6
6	17	17	100	2	11,8
7А	12	12	100	-	-
7Б	11	11	100	-	-
8	16	16	100	4	25
9	18	18	100	1	5,6
Итого	162	162	100	18	11

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Не работают и не учатся

**VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Работники	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют высшую квал-ую категорию	Имеют первую квал-ую категорию
	47	30	8	12	14

Администрация	6	6	0	0	0
Учителя	22	18	4	10	9
Воспитатели	6	2	4	0	4
Педагоги дополнительного образования	1	1	0	1	0
Специалисты ППС	4	3	0	1	1
Повышение квалификации администрации и педагогических работников					
		Повысили квалификацию в 2019/20	Нуждаются в повышении квалификации	Присвоена новая квал- ая категория	Подтверждена квал-ая категория
Администрация	6	0	6	0	0
Учителя	22	2	20	1	2
Воспитатели	6	0	6	1	0
Педагог дообразования	1	0	1	0	0
Специалисты ППС	4	1	3	0	0
Кадровая политика Школы					
Принципы кадровой политики	В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.				
Оценка кадрового обеспечения	Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.				
Оценка готовности перейти на применение профессиональных стандартов	По итогам 2020 года Школа не готова пока перейти на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников Школы только 50% соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки Педагог-психолог. Срок окончания обучения - 2021 год. В 2020/21 году планируется значительно увеличить количество педагогов, повысивших свою квалификацию и (или) освоивших программы переподготовки и довести % готовности перейти на профессиональный стандарт «Педагог» до 80%. Пути повышения квалификации: - заключение Договора с Тверским областным институтом усовершенствования учителей на обучение педагогических работников и администрации; - мониторинг дистанционных курсов и программ переподготовки				

## VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	10302
из него:	4146
учебники	
учебные пособия	1592
художественная литература	3910
справочный материал	532
Потребность в обновлении и пополнении фонда	На 30%

Информационное обслуживание библиотеки	
Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	200
Число посещений, человек	910
Наличие электронного каталога в библиотеке	Да
Наличие электронных образовательных ресурсов	Электронные диски
Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)	Нет
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке	Нет
принтера	
сканера	Да
ксерокса	Нет
стационарной интерактивной доски	Нет
Наличие системы электронного документооборота	Да

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета

Оценка оснащенности учебно-методической литературой	Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная. Требуются новые учебники по предмету «История России. Всеобщая история», соответствующие требованиям Федерального перечня учебников 2019г., а также учебники по предметам «Обществознание», «Родной русский язык», «Основы светской этики», «Русский язык» 5 класс. Желательно обновить фонд художественной литературы и заказать подписку на периодические издания.
Оценка технической оснащенности	Оснащенность библиотеки техникой недостаточная. Необходимо подключить компьютер с выходом в Интернет с целью обеспечения пользователей электронными образовательными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения РФ

Информационная база организации	
Максимальная скорость доступа к Интернету	20 – 29,9 Мбит/сек
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	20 – 29,9 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	20 – 29,9 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	0

### VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Имущество организации	
Характеристика здания	Оборудовано центральным отоплением, водопроводом, системой водоотведения (канализацией), системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации Имеет металлическое ограждение по периметру территории и охрану Доступно для маломобильных граждан – оборудовано пандусом
Наличие и использование площадей	Общая площадь зданий (помещений) — всего 1615 в том числе площадь: учебная - 860 из нее площадь спортивных сооружений – 80 учебно-вспомогательная – 745 из нее площадь, занимаемая библиотекой -20 подсобная - 10 Общая площадь земельного участка – всего 3561 из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны – 800

Кабинеты и их оснащённость		
Кабинетов всего	21	Оснащены
Кабинеты начальной школы	4	3 кабинета – мобильными мультимедийными проекторами и компьютерами или ноутбуками, принтерами, сканерами 1 кабинет – интерактивной доской, принтером, сканером
Кабинеты русского языка и литературы	2	1 кабинет – мобильными мультимедийным проектором и компьютером, принтером, сканером 1 кабинет – интерактивной доской, принтером, сканером

Кабинет математики	1	интерактивной доской, ноутбуком с выходом в Интернет, принтером, сканером
Кабинет истории и географии	1	мобильным мультимедийным проектором
Кабинет биологии	1	интерактивной доской, принтером, сканером. Лаборатории нет
Кабинет химии, физики	0	
Кабинет иностранного языка	0	
Кабинет ИЗО	0	
Кабинет музыки	1	музыкальными инструментами, ноутбуком
Мастерская	1	станками: столярные верстаки – 8 штук, станок для заточки ножей строгальных станков - 1 штука; настольный сверлильный станок - 2 штуки; токарный станок по дереву - 1 штука; токарный станок по металлу - 2 штуки; слесарные столы с тисками - 2 штуки; распиловочный станок со стулом - 1 штука; фрезерный станок - 1 штука; шлифовальная ленточная машина - 1 штука; промышленный пылесос - 1 штука
Кабинет домоводства	1	Бытовыми швейными машинками - 5 штук; утюгами - 2 штуки Мобильным проектором и ноутбуком с выходом в Интернет, принтером, сканером
Оценка оснащенности учебных кабинетов	В целом, техническое оснащение кабинетов удовлетворительное, но имеется значительный износ оборудования: у 80% техники срок службы – 10 и более лет Только 25% учебных кабинетов имеют выход в Интернет	
Спортивный зал	0	
Зал ЛФК	1	Зал ЛФК оснащен яркими, мягкими, многофункциональными кубами, с помощью которых строится полоса препятствий к эстафетам, проводятся игры на развитие творческих способностей обучающихся. Имеются тренажеры для развития скоростно-силовых качеств. Для занятий ЛФК используются также нетрадиционное оборудование: счеты для массажа стоп, маленькие игрушки для развития мелкой моторики рук и тренировки мышц стопы, колючие массажные мячики, тяжелые набивные мячи, разноцветные обручи двух видов и другой инвентарь
Спортивная универсальная площадка	1	S = 20*30 М Оснащена местами для зрителей. Поле с искусственным покрытием.
Зоны активности на открытом воздухе	2	Оснащены качелями (3 штуки), песочницей (1), металлическими снарядами, деревянными лавочками
Оценка оснащенности спортивных объектов	Зал ЛФК требует ремонта для приведения его в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами. Оснащенность зала спортивным оборудованием – 70% Планируется введение модуля «Скандинавская ходьба» в АООП по физической культуре и физической культуре (адаптивной). Требуется обеспечение модуля палками для скандинавской ходьбы Необходимо обустроить детскую площадку в соответствии с современными требованиями безопасности и	



		функциональности объектов
Кабинет логопеда	1	Игровыми наборами, предназначенными для развития восприятия формы и цвета, пространственных связей, визиомоторики, мелкой моторики рук, развития навыков письма; набором музыкальных инструментов Компьютером, принтером, сканером
Кабинет психолога	1	Игровыми наборами, предназначенными для развития восприятия формы и цвета, пространственных связей, визиомоторики, мелкой моторики рук; одеялом-утяжелителем Компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером
Кабинет дефектолога	0	
Кабинет социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе	1	1 компьютером с выходом в Интернет, 2 ноутбука, 2 принтера, 2 сканера
Оценка оснащённости кабинетов специалистов ППС		Требуется значительное расширение зоны специалистов ППС, необходим оборудованный кабинет дефектолога. Методически кабинеты оснащены только на 30%, наблюдается недостаток средств визуальной поддержки детей с РАС, утяжелителей и других средств релаксации и снятия эмоционального напряжения для этой категории детей с ОВЗ. Планируется оборудование комнаты релаксации, кабинета психолога и логопеда по Федеральной программе в 2023 году
Кабинет директора		Оборудован 2 компьютерами и 1 ноутбуком с выходом в Интернет; принтером, сканером, МФУ
Кабинет заместителей директора по УВР		Оборудован 1 компьютером и ноутбуком с выходом в Интернет, 2 принтерами, 1 сканером, МФУ
Бухгалтерия		Кабинет оборудован 2 компьютерами, которые морально устарели и требуют замены
Медицинский кабинет		Лицензия № ЛО-69-01-001711 от 22 сентября 2015 года Оснащение кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ</b>		
Буфет		Расчитан на 60 посадочных мест. Оснащен электроплитами для разогрева пищи, 4 мойками с горячей водой, микроволновой печью, электрочайником, холодильником
Горячее питание		Обучающиеся получают бесплатные горячие завтраки и обеды в соответствии с 10-дневным меню Питание организовано в 2 смены

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	162
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (3%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		30 (78%)
– высшим педагогическим образованием		27 (70%)
– средним профессиональным образованием		8 (20%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (30%)
– первой		14 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10%)

– больше 30 лет		16 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		18 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,162
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

#### ВЫВОДЫ:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.